

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	7
3	Podmínky vzdělávání.....	8
3.1	Věcné podmínky	8
3.2	Životospráva.....	9
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu.....	11
3.5	Řízení mateřské školy.....	13
3.6	Personální a pedagogické zajištění	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	14
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	16
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
4	Organizace vzdělávání.....	18
5	Charakteristika vzdělávacího programu	20
5.1	Zaměření školy	20
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	20
5.3	Metody a formy vzdělávání	21
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	22
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	23
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	23
6	Vzdělávací obsah.....	24
6.1	Integrované bloky	24
6.1.1	ZAČÍT SPOLU OBJEVOVAT SEBE SAMOTNÉHO.....	24
6.1.2	ZAČÍT SPOLU OBJEVOVAT PŘÍRODU	29
6.1.3	ZAČÍT SPOLU OBJEVOVAT SVĚT POHÁDEK A FANTAZIE.....	32
6.1.4	ZAČÍT SPOLU OBJEVOVAT ŽIVOT KOLEM NÁS	36
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	41
6.3	Dílčí projekty a programy.....	42
7	Systém evaluace.....	47

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Pojďme SPOLU ZAČÍT objevovat svět.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Vítkov, Husova 629, okres Opava, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Husova 629, Vítkov, 74901

KONTAKTY:

e-mail: reditelka@vitkovms.cz

web: www.vitkovms.cz

REDIZO: 600141632

IČO: 70996288

IZO: 107629127

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Lenka Delfina Živná

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Lenka Delfina Živná

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Vítkov

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Náměstí Jana Zajíce 7, Vítkov 749 01

KONTAKTY:

+420 556 312 240

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2024

ČÍSLO JEDNACÍ: MŠ 121/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 29. 8. 2024

.....

ředitel školy

Mgr. Lenka Delfina Živná

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 243

Počet tříd: 10 (Pracoviště MŠ Husova 4 třídy, MŠ Opavská 3 třídy, MŠ Klokočov 1 třída, MŠ Radkov 1 třída, MŠ Černá ve Slezsku 1 třída)

Počet pracovníků: 30 (21 pedagogických a 9 provozních zaměstnanců)

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

MŠ Husova

Budova MŠ je po rekonstrukci v roce 2010 – zateplení včetně nových plastových oken. V roce 2014 byla provedena rekonstrukce rozvodu vody a odpadů včetně nových hygienických zařízení pro děti. Mateřská škola má 3 třídy běžného typu a jednu logopedickou třídu. Všechny třídy jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá antropometrickým požadavkům dětí. Obnovili jsme vybavení šaten a nově byly vybaveny nábytkem výdejny stravy. Na mateřské škole sídlí ředitelka MŠ a ekonomka. Budova mateřské školy je zabezpečena kamerovým systémem a systémem SAFY - čip, otisk prstů.

Zahrada navazuje na budovu. Prostory školní zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. V roce 2015 prošla zahrada rekonstrukcí z dotace Ministerstva životního prostředí. Je doplněna o přírodní a dřevěné prvky k prolézání a jiným hrám, bylinkové zahrádky. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. V blízkosti školy se nachází městský park, který bývá často využíván pro venkovní vzdělávání dětí.

MŠ Opavská

MŠ Opavská se nachází u hlavní silnice v horní části města. MŠ je obklopena rodinnými domy, v její dostupnosti se nachází louky a pole. V květnu a červnu 2017 byla zrekonstruována střecha včetně krovů. Do budovy MŠ se vchází přes zahradu. Budova MŠ Opavská není prostorově typická MŠ. Je spíše rodinného typu. Budova mateřské školy je zabezpečena systémem na čipy a kamerou u vchodu.

Každá třída má specifické prostory, děti mají k dispozici různé typy místnosti, které plně využívají. MŠ má nyní 3 třídy. V roce 2024 došlo k úpravě prostředí ve třídě VČELEK (výměna radiátorů, nové obložení, výmalba a rekonstrukce podlahy ve společných prostorách šaten).

Školní zahrada prošla ve školním roce 2014/2015 rekonstrukcí díky získané dotaci z Fondu životního prostředí. Děti mohou využívat vkusné prostředí plně vybavené prvky pro děti, které jsou v souladu s ekologickými požadavky.

MŠ Klokočov

MŠ Klokočov je starší budova, která prošla rekonstrukcí o prázdninách 2013. Byla vyměněna okna a zateplena fasáda. Rovněž byla opravena střecha. Mateřská škola se nachází v menší obci, kde se nachází mnoho zeleně. Budova mateřské školy je zabezpečena kamerovým systémem u vstupu a telefonním zabezpečením.

Vnitřní vybavení mateřské školy bylo dle možností modernizováno, byly zakoupeny nové stolečky a židličky, které odpovídají antropometrickým požadavkům dětí i nový dětský nábytek a koberec do herny. Nově byla zakoupena lehátka pro odpočinek dětí. Postupně obnovujeme hračky pro děti a nejrůznější vybavení.

Školní zahrada je rozlehlá a navazuje na budovu mateřské školy. Zde získala ředitelka dotaci z Fondu životního prostředí a na podzim 2014 byly vybudovány zahrada v ekologickém stylu. V roce 2023 došlo k doplnění herního prvku – prolézačka se skluzavkou.

MŠ Radkov

Mateřská škola Radkov se nachází v budově obecního úřadu. Tato budova byla v létě 2014 kompletně zateplena a došlo k výměně oken s venkovními žaluziemi. Modernizována byla rovněž umývárna. Budova mateřské školy je zabezpečena kamerovým systémem u vstupu a telefonním zabezpečením.

Vnitřní vybavení mateřské školy je neustále doplňováno a vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí.

Na budovu navazuje školní zahrada s herními prvky v ekologickém stylu, doplněna o kompostér, truhlíky k osázení. Děti využívají nové dětské hřiště, které vybuodovala obec s řadou průlezových sestav.

MŠ Čermná

Mateřská škola Čermná ve Slezsku se nachází v budově Obecního úřadu. Je to starší budova, která prošla na jaře 2015 rekonstrukcí. Budova byla zateplena, byla vyměněna okna a rekonstruována střecha. Rovněž byl upraven pozemek před vstupem do MŠ – nová okrasná výsadba. Budova mateřské školy je zabezpečena kamerovým systémem u vstupu a telefonním zabezpečením.

Vnitřní vybavení mateřské školy bylo zmodernizováno. Dětský nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům dětí, nově byly zakoupeny stolečky a židličky.

Na budovu navazuje velká zahrada, která byla obnovena v roce 2013 – nové herní prvky, lavičky, výsadba okrasných stromů a keřů.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola Vítkov, Husova 629, okres Opava, příspěvková organizace má již dlouholetou tradici. Byla založena v roce 1927, v letech 1983 - 1988 proběhla generální oprava budovy. Další generálka proběhla v roce 2010, kdy byly vyměněny okna a zateplena budova. Její umístění v centru města a současně v blízkosti parku jí přisuzuje výhodnou polohu.

Od 1. 1. 2003 je mateřská škola samostatným právním subjektem. Součástí MŠ jsou čtyři odloučená pracoviště: MŠ Opavská 34, Vítkov 749 01, MŠ Klokočov 75, 747 47, MŠ Čermná ve Slezsku 81, 749 01 Vítkov a MŠ Radkov 58, 747 84 Radkov. Zřizovatelem je Město Vítkov, Nám. Jana Zajíce 7, 74901 Vítkov, důležitá je také spolupráce s Obecním úřadem Radkov a Čermná ve Slezsku.

MŠ Husova je dvou patrová budova se čtyřmi třídami a s půdními i sklepními prostory. MŠ Opavská je jednopodlažní budova se třemi třídami. MŠ Klokočov je třípodlažní budova, pro vzdělávání dětí je využíváno jedno patro. MŠ Čermná ve Slezsku a MŠ Radkov je koncipována do budovy obecního úřadu.

Dopravní dostupnost školy:

V městě Vítkov je dobrá dopravní dostupnost. Je možno využít autobusovou nebo vlakovou dopravu. Propojení s okolními vesnicemi zajišťuje autobusová doprava a do obce Čermná ve Slezsku mimo autobusů zajišťuje dopravní spojení také vlaková doprava.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Mateřské školy jsou estetického vzhledu. Děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí svými výtvary, dětské práce jsou přístupné rodičům. Prostory třídy jsou rozčleněny do tzv. center aktivit, která umožňují samostatné rozhodování a volbu dítěte a přijímání odpovědnosti za ně.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Tři třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi (MŠ Husova 2, MŠ Opavská 1 interaktivní tabule).

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno. Pedagogové i přes vybavenost tříd si pomůcky ke vzdělávání sami tvoří z různých přírodních materiálů a podporují tak tvořivost a ekologické myšlení dětí.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Vybavení je doplňováno tak, aby děti podněcovalo k zájmu o nabízené činnosti a aktivity. Přispívá k chuti objevovat, experimentovat a prozkoumávat svět kolem. Vše je dítěti dostupné, učí se samostatnosti při výběru a je vedeno ke zodpovědnosti např. při úklidu. Naším úkolem je doplňovat tato centra o nové pomůcky, vhodně roztrždit hračky a pomůcky do center aktivit, popsat je bezpatkovým písmem a označit fotografií.

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Na budovy mateřských škol bezprostředně navazují školní zahrady. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která je dovážena ze ZŠG Vítkov, Komenského 754, Vítkov 749 01. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Jídelníček je s předstihem k nahlédnutí na webových stránkách školy. Děti mají ve třídách stále k dispozici dostatek tekutin. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nikdy nenutíme do jídla, vhodnou motivací jsou vedeny k tomu, aby alespoň ochutnaly a samy se rozhodly, zda v jídle budou pokračovat či ne. Vycházíme vstřícně individualitě dítěte, je zohledněno naše poznání daného jedince a věnujeme patřičnou pozornost informacím od zákonných zástupců. V případě potřeby je možné upravit stravování dle specifických potřeb dětí se zdravotními problémy (doloží potvrzením od lékaře). Rodiče se po předchozí domluvě s ředitelkou školy dále domlouvají s vedoucí školní jídelny (sídlí v ZŠG Vítkov) a hledají společnou cestu k řešení.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Je podporován spontánní pohyb dle potřeb a volby dětí.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku. Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřípustné.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Pro zajištění pocitu bezpečí je dětem umožněno použití specifických pomůcek, např. vlastních hraček aj. terapeutických pomůcek.

Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování - jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod. Péče o děti je podporující a sympatizující. Je počítáno s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech.

Všechny děti mají stejná práva i povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, které vyplývají z řádu chování a pravidel, které jsou ve škole spoluvytvářeny.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogové jsou pro dítě partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě poznání. Respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem. Pedagogický styl, respektive způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové postoje, podporování nezdravé soutěživosti. Děti zásadně nesrovnáváme, umožňujeme jim tak tvořit si vlastní sebepojetí. Využíváme formativního, pozitivního hodnocení. Užíváme jazyka popisného tak, aby si dítě utvářelo svůj názor na základě sebeuvědomění, aby bylo schopno znát svou cenu, čímž přispíváme k prevenci sociopatologických jevů.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života - je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly, na jejichž tvorbě se podílejí.

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě - autenticky. Důvěra mezi dospělými je podporována všemi zaměstnanci mateřské školy. Zaměstnanci dětem nenásilně dávají vzor prosociálního chování.

Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem - prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času na spontánní hru, mohou ji dokončit nebo po domluvě v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Děti jsou zapojovány do tvorby třídních vzdělávacích programů. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas). Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

ORGANIZACE DNE:

Ranní scházení

Děti se scházejí ve svých třídách do 8:45 hod. V mateřské škole Husova a Opavská se děti do 7:00 hod. schází v jedné třídě poté přechází se svým pedagogem do kmenové třídy. V době ranního scházení probíhají spontánní hry a činnosti v centrech aktivit dle volby dětí nebo individuální činnosti. Pedagog je nápomocný dítěti při překonávání negativního pocitu z odloučení od rodičů.

Řízené činnosti

Od cca 8:00 hod. probíhá průběžná hygiena a svačina. Děti mají možnost samy si mazat pečivo a nalévat samostatně nápoj za dohledu pedagoga.

Řízené zdravotně preventivní aktivity, které jsou zaměřené na správné držení těla a pohybové hry, probíhají v míře dané další plánovanou činností.

V ranním kruhu se děti seznamují s tématem, formou evokačních otázek jsou zjišťovány dané znalosti. Mají možnost sdílení prožitků, probíhá motivace dětí k danému tématu a jsou seznámeny s činnostmi v centrech aktivit. Děti si samy volí, jakým způsobem budou na daném tématu pracovat, vybírají si činnost, způsobem provedení si volí úroveň obtížnosti.

Po aktivitách v centrech se děti schází v reflektivním kruhu a jsou vedeny ke zpětné vazbě. Učí se vyjadřovat, co nového se naučily, co se jim dařilo či nedařilo, komu pomohly. Snaží se také vyjádřit své pocity a sdílet je ve skupině dětí.

Pobyt venku probíhá každodenně s výjimkou nepříznivého počasí - silný vítr, silný mráz, silný déšť. V tomto případě probíhá vzdělávací činnost v mateřské škole.

Oběd

Děti jsou vedeny k samostatnosti - příprava stolování, ve většině tříd si již děti nalévají samostatně polévku. U druhého jídla si volí množství. V případě, že nechtějí nějaký pokrm je jim nabídnuta za použití nenásilné motivace ochutnávka a dítě si volí, zda chce daný pokrm doplnit. Je tak podporována samostatnost v rozhodování dítěte. Doba ke stravování je přizpůsobena individuálním potřebám dětí.

Odpolední odpočinek

Čtení pohádek, poslech relaxační hudby.

Děti odpočívají dle individuálních potřeby spánku. V případě, kdy děti nemají potřebu spánku, je jim nabídnuta jiná klidová aktivita za předpokladu dodržení předem stanovených pravidel - nerušíme odpočívající kamarády.

Odpolední činnost

Od 14:00 hod. probíhá svačina samoobslužným způsobem za dohledu pedagoga. Dále probíhá zájmová činnost dle nabídky mateřské školy, činnosti rozvíjející individuální potřeby dětí, pobyt venku.

3.5 Řízení mateřské školy

Právní subjekt je řízen ředitelkou mateřské školy, ta do řízení zapojuje další vedoucí pracovníky, kteří mají dané své pravomoce. Povinnosti a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny (pracovní náplně, organizační řád aj.).

Veškeré informace, vyplývající ze změn předpisů, zákonů, vyhlášek a směrnic, jsou předávány zaměstnancům osobně vedoucími pracovníky nebo formou funkčního informačního systému - SprávaMŠ, WhatsApp, pracovní maily.

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Ředitelkou a vedoucími pracovníky je vyhodnocována práce všech zaměstnanců, snaží se motivovat a podporovat jejich vzájemnou spolupráci. Ředitelka vytváří podmínky pro vzdělávání a profesní růst. Iniciativa související se zkvalitněním vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy – Středisko volného času, Základní uměleckou školou, Centrum inkluze a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebezvdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Sebezvdělávání je umožněno dle nabídky vzdělávacích společností, ze které si učitelky vybírají kurzy dle svého výběru nebo jsou jim doporučeny kurzy na základě jejich profesní úrovně či aktuálních potřeb školy. Vedení školy ponechává učitelům dostatek pravomocí, respektuje jejich názor a podporuje je v tvůrčí pedagogické práci.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Provozní pracovníci přispívají svou prací a ochotou ke stabilitě personálního zázemí, jsou nápomocni v přípravě a organizaci dílčích projektů, slavností a jiných akcí mateřské školy, pomáhají při doprovodu dětí a při náročnějších činnostech.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Je kladen důraz na komunikaci mezi týmem školy a rodiči. Spolupráce funguje na základě partnerství. Rodiče jsou motivováni k tomu, aby vnímali úlohu mateřské školy jako doplňující k roli rodičovské výchovy. Rodiče jsou seznámeni se vzdělávacím programem školy formou individuální schůzky, formou Dnů otevřených dveří, třídních schůzek s rodiči před zahájením docházky dítěte - vysvětlujeme hlavní principy a cíle i roli rodiny ve vzdělávacím programu.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Pro rodiče připravujeme např. aktivity pro rodinu a děti s tematickým zaměřením, tvořivé dílny nebo vzdělávací přednášky pro rodiče dle jejich potřeb a zájmů se zaměřením na výchovu předškolních dětí, školní zralost, rozvoj emoční inteligence apod. V rámci těchto aktivit nabízíme rodičům prostor pro vzájemné setkávání a komunikaci. Rodiče mohou být po domluvě s pedagogem přítomni v třídě MŠ např. při adaptačním procesu, v situaci, kdy přispívá ke vzdělávacímu procesu - prezentace povolání, včelařství apod.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení formou individuálních konzultací s rodiči. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů.

Logopedická třída

V mateřské škole Vítkov, Husova 629 je zřízena logopedická třída, která přispívá k rozvoji řeči u dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Kromě logopedické péče využívá ke komunikaci také systém VOKS.

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními, která stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Pedagog sestavuje plán pedagogické podpory jako 1. stupně podpůrných opatření, který nejpozději do třech měsíců vyhodnotí a na jeho základě volí další postup. Podpůrná opatření 2. - 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.

Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče (logopedická, strukturované učení ...).

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství a realizuje nastavená podpůrná opatření při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - zpracování

individuálního vzdělávacího plánu, nastavení spolupráce s asistentem pedagoga, pořízení a využívání kompenzačních pomůcek. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistenta pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami). Má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním).

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atp.). Dítěti je umožněno pracovat rychlejším tempem, na těžších specifických úkolech, s menším procvičováním, opakováním. Je jim obohacován a rozšiřován vzdělávací obsah a podpořeno kreativní myšlení. Dítěti je umožněno využívat speciální pomůcky a hry rozvíjející specifické dovednosti.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté děti je zařazení do mateřské školy často první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Je zjevná silnější potřeba vazby na dospělé osobu. Pedagog je tak pro dítě jistotou a emoční oporou v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Třídy, ve kterých se vzdělávají děti od dvou let, vytváří takové podmínky a prostředí, které odpovídají bezpečnostním a hygienickým nárokům dvouletého dítěte. Je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí

je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování a odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách v centrech aktivit či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Dětem jsou nabízeny různé formy vzdělávání - situační učení vlastním prožitkem a především učení hrou. Děti také mají možnost jen pozorovat. Činnosti dle potřeb opakujeme jako denní rituály. Rodiče mají možnost podílet se na adaptaci. Jsou pořádány adaptační dny v MŠ před zahájením docházky do MŠ. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola Vítkov, Husova 629 má čtyři třídy, z toho jednu logopedickou třídu. Odloučenými pracovišti jsou MŠ Opavská ve Vítkově se třemi třídami, z toho jedna třída je naplněna do počtu 12 dětí. MŠ Klokočov, MŠ Radkov a MŠ Černá ve Slezsku má jednu třídu. Třídy jsou naplňovány do počtu 24 dětí. Všechny třídy využívají prvků programu "ZAČÍT SPOLU" a vzdělávání se promítá do tzv. center aktivit při dodržování daných pravidel (počty dětí v daném centru, možnost vystřídání apod.).

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třídy jsou uspořádány heterogenně. Člověk většinu života tráví čas s lidmi různého věku a také v jednom věkovém období mohou být děti na různých úrovních vývoje a nelze tedy jasně kategorizovat úroveň podle dosaženého věku. Je tak umožněn vzájemný respekt k věkovým zvláštnostem dětí i větší míra věnování se individualitě dítěte. Děti jsou vřazovány s ohledem na sourozenecké či rodinné vazby, případně je zohledněno přání rodičů.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou pedagogů probíhá denně zpravidla od 9 do 12 hod. při řízených činnostech, při individuálním vzdělávání, při pobytu venku na školní zahradě nebo mimo mateřskou školu, na školních akcích.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání může zákonný zástupce podat v době zápisu, v případě, že mateřská škola nemá naplněnou kapacitu, jsou žádosti přijímány kdykoliv během školního roku. Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. do 16. května. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejní je v místě obvyklým způsobem - ve zpravodaji, na webových stránkách školy. Děti jsou k předškolnímu vzdělávání přijímány k začátku školního roku, v případě volné kapacity i v průběhu školního roku. V případě, že

zájem o umístění převažuje kapacitu MŠ, řídí se ředitelka kritérii přijetí, které vydala před zápisem do MŠ. Kritéria jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Individuální vzdělávání v mateřské škole probíhá v návaznosti zájmu zákonných zástupců dle podmínek § 34b Školského zákona a je rozepsané ve školním řádu.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Ve školním roce 2017/2018 došlo k inovaci vzdělávacího programu MŠ, kdy jsme začali uplatňovat prvky programu „Začít spolu“, ve kterém byli pedagogové náležitě vzděláváni. V mateřských školách došlo k úpravě vnitřních prostor, přestěhování stávajícího nábytku a dovybavení novými herními prvky, díky kterým byla vytvořena tzv. centra aktivit. Program přispívá k budování základů pro postoje, znalosti a dovednosti dětí, aby byly schopny přijmout změnu a aktivně se s ní vyrovnat, kriticky myslet, provést volbu, identifikovat problémy a řešit je, být tvůrčí, použít představivost. Součástí řízených aktivit je také vzdělávání prostřednictvím činností v centrech aktivit. Program také počítá s aktivní účastí rodiny, s profesním i s osobnostním rozvojem pedagogů.

VIZE A HLAVNÍ CÍLE

Mateřská škola je jednou z prvních vzdělávacích institucí, do které dítě vstupuje. Měla by být pro dítě i zákonné zástupce důvěrným a bezpečným prostředím. Vizí mateřské školy je vytváření bezpečného a vstřícného prostředí, ve kterém budou dětem poskytnuty podmínky pro celkový osobnostní rozvoj s ohledem na individualitu samotného jedince. Snahou je vytvářet takové podmínky pro vzdělávání dětí, aby v průběhu let strávených v mateřské škole dostatečně rozvíjely svůj potenciál a individuální schopnosti. Hlavním pedagogickým záměrem je dítě cílevědomě vést, být pro dítě oporou a průvodcem na cestě vzdělávání.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Podporovat dítě v poznání sebe sama, svých emocí.
- Uplatňovat prvky programu "Začít spolu".
- Nabádat děti k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování.
- Nabízet vzdělávací prostředky, které budou podporovat dítě v samostatném bádání a objevování.
- Uplatňovat prvky sebehodnocení dětí a vést děti k vyjádření vlastních pocitů a názorů. Využívat formativního hodnocení.
- Rozvíjet péči o děti s logopedickými vadami a věnovat pozornost vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami.
- Zaměřit se na pedagogickou diagnostiku jako na nástroj poznání silných a slabých stránek dítěte, která je přínosem pro pedagoga i dítě a jeho další individuální rozvoj.
- Rozvíjet práci s dětským portfoliem.
- Zintenzivnit využití pobytu venku pro vzdělávání.

- Podporovat zvyšování kvalifikace pedagogů, rozvíjet znalosti v oblasti speciální pedagogiky.
- Rozvoj týmové spolupráce, komunikačních systémů a prezentace školy na veřejnosti.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Při vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Odpovídají potřebám a možnostem předškolního dítěte. Pedagogové využívají převážně skupinové a individuální formy vzdělávání při řízených činnostech. V menší míře frontální, např. při pohybových aktivitách. Řízené aktivity jsou plánovány do center aktivit, kde si dítě volí činnost a provedení, které je mu blízké.

Metody vzdělávání:

Prožitkové učení – využíváme přirozený způsob, jak dítě objevuje svět, přímé zážitky přirozeně rozvíjejí dětskou zvědavost a potřebu objevovat, preferujeme formu volné hry

Situační učení – vycházíme z běžných situací, se kterými se dítě ve skupině setkává, k objevování nových věcí a k upevňování vhodných vzorců chování

Sociální učení – využíváme principu přirozené nápodoby, poskytujeme dětem vhodné vzory chování a jednání v určitých situacích a při řešení konfliktů mezi dětmi

Kooperativní učení – podporujeme rozvoj spolupráce mezi dětmi, která z počátku má podobu vymezení vlastních hranic, respektování hranic druhých dětí a postupně směřujeme ke společné hře

Učení hrou - dítě není pasivní příjemce, ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní, učí se na základě vlastních činností intelektových i praktických

Metody založené na manipulaci a experimentu – experimenty s vodou, přírodninami, barvami, se slovy, s čísly, kostkami, pískem apod.

Metody založené na komunikaci – komunitní kruh, vyprávění příběhů, řešení problémů, prosociální hry, pantomima, sdílení apod.

Metody založené na tvoření – podporující kreativitu dětí např. hry s pískem, stavebnice, dílna, modelování, hry se sněhem, výtvarná tvorba, stavby, hraní divadla apod.

Metody založené na fantazii a magičnu – vymyšlení a vyprávění příběhů, provokování fantazie otázkami typu : Co by bylo kdyby..., fantazijní práce s VV materiálem, improvizace, dramatizace, kreslení, malování, modelování apod.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných, potřebám dětí odpovídajících vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. K tomu je nutné navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Po doporučení ŠPZ vypracují učitelky ve třídě individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu a vyhovuje vzdělávacím potřebám dítěte. V IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, případně úpravách výstupů ze vzdělávání, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání a úpravách metod a forem výuky a hodnocení dítěte. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení zákonného zástupce žáka. Ředitelka školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Předá informaci o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Mateřská škola spolupracuje s dalšími vzdělávacími a poradenskými institucemi, využívá nabídku zájmových organizací.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Dvouleté dítě se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, zpravidla udrží pozornost jen krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné než starší děti.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem - cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 ZAČÍT SPOLU OBJEVOVAT SEBE SAMOTNÉHO

Název integrovaného bloku	ZAČÍT SPOLU OBJEVOVAT SEBE SAMOTNÉHO
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem integrovaného bloku "ZAČÍT SPOLU OBJEVOVAT SEBE SAMOTNÉHO" je pomoci dítěti k tomu, aby bylo způsobilé účastnit se vzdělávání v MŠ, adaptovat se na změnu v jeho životě, přijmout určitá pravidla vzájemného styku, pravidla v zájmu ochrany zdraví a bezpečnosti, seznámit se s nabídkou činností, s kamarády, zaměstnanci, prostředím v MŠ, porozumět základním pravidlům chování, rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. Posilovat počáteční prosociální chování a postoje ve vztahu k druhým, respektovat dospělého, uvědomovat si svoji vlastní identitu, svoji roli, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností aj. Rozvíjení a posilování poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti z objevování), cílem je vědomě využívat všech smyslů, všimnout si nového změněného, na základě těchto poznatků naučit se vážit si a ochraňovat životní prostředí, osvojit si poznatky o zdravém životním stylu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	S úsměvem do školky. Já a moji kamarádi. Místo, kde žiji. Rodina, místo, kde patřím. Moje tělo.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých zachovávat správné držení těla
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) domluvit se slovy i gesty, improvizovat pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>	<p>uvědomění si vlastního těla</p>	<p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p>
		<p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p>
		<p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>

6.1.2 ZAČÍT SPOLU OBJEVOVAT PŘÍRODU

Název integrovaného bloku	ZAČÍT SPOLU OBJEVOVAT PŘÍRODU
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem integrovaného bloku „ZAČÍT SPOLU OBJEVOVAT PŘÍRODU“ je vytvořit u dětí elementární povědomí o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit elementární základy pro zodpovědný postoj k životnímu prostředí, dále povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, klademe důraz na ochranu přírody, zvířat, třídění odpadu, podílet se na vytváření zdravého a bezpečného prostředí, péče o blízké okolí. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. Tento blok je zaměřen na činnosti spojené s měnící se přírodou, upevňuje znalosti dětí o ročních obdobích, o změnách počasí a v souvislosti s tím o změnách, které se dějí na zahradě, na poli či v lese, objevování různých druhů zvířat a rostlin. Naučí děti chápat různé přírodní jevy. Praktickými činnostmi a experimentováním s různými plody a materiály se seznamují s jejich vlastnostmi, barvou, tvarem, chutí aj. Upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Co roste? Kde mizí odpadky? Podzim v zahradce. Život v pralese.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu),

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj a užívání všech smyslů	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj schopnosti sebeovládání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zorganizovat hru záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>
<p>má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p>	<p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</p>	<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>

6.1.3 ZAČÍT SPOLU OBJEVOVAT SVĚT POHÁDEK A FANTAZIE

Název integrovaného bloku	ZAČÍT SPOLU OBJEVOVAT SVĚT POHÁDEK A FANTAZIE
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem integrovaného bloku „ZAČÍT SPOLU OBJEVOVAT SVĚT POHÁDEK A FANTAZIE“ je rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních, rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, rozvoj smyslového vnímání, tvořivosti, představivosti a fantazie. Dále se zaměříme na vytváření kladného vztahu k literatuře, na přístupných jevech za pomoci pohádky odkrývat vztahy mezi lidmi, učit je vyjadřovat vlastní názory a city, přemýšlet, hledat příčiny, objevovat základní hodnoty lidského života. Prostřednictvím četby, poslechu, dramatizace a jiných činností rozšiřovat slovní zásobu dětí, seznamovat se s novými slovy a učit se je aktivně používat. Napomáhat umění komunikace mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Z pohádky do pohádky. O kohoutkovi a slepičce. Pohádky naruby. S čerty nejsou žerty. Kouzelné Vánoce.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat utvořit jednoduchý rým
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě	rozvoj schopnosti sebeovládání	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	získání relativní citové samostatnosti	afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	spolupracovat s ostatními uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj společenského i estetického vkusu vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
sí uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

6.1.4 ZAČÍT SPOLU OBJEVOVAT ŽIVOT KOLEM NÁS

Název integrovaného bloku	ZAČÍT SPOLU OBJEVOVAT ŽIVOT KOLEM NÁS
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem integrovaného bloku „ZAČÍT SPOLU OBJEVOVAT ŽIVOT KOLEM NÁS“ je vytvořit u dětí povědomí o okolním světě a jeho dětí, o všem, co nás obklopuje – seznamování s místem a prostředím, ve kterém žije, vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji i proměnách. Rozvíjení úcty k životu ve všech formách. Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, vytváření o povědomí jiných kultur a národností, povědomí o vlastní sounáležitosti se světem lidí, společností i planetou Zemí. Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění. Rozvoj společenského i estetického vkusu, vytváření základů pro práci s informacemi.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Jak se žije v Africe? Tradice u nás. Čím pojedu k babičce - doprava. Proč svítí semafor? Pod olympijskými kruhy.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj kooperativních dovedností poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	(uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p>
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p> <p>poznávání jiných kultur</p>	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>
<p>odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</p>	<p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p> <p>rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</p>	<p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p>
<p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p> <p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>
<p>zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p>	<p>vytváření základů pro práci s informacemi</p> <p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p>
<p>ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p>	<p>posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p>	<p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>chápat slovní vtíp a humor</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p>
<p>má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</p>	<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p>
<p>se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</p>	<p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	poznávání jiných kultur	<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	<p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p>

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Pojďme SPOLU ZAČÍT objevovat svět.“ je stavěn tak, aby:

- přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech (biologické, psychologické, sociální.)
- dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje
- umožňoval naplnit jej mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických

Vzdělávací obsah programu v ŠVP je dále rozpracován do TVP, který zpracovávají učitelky na třídách. Je motivován programem ZAČÍT SPOLU. Vycházejí z integrovaných bloků, které jsou v rámci TVP dle potřeb třídy rozpracovány. Integrované bloky rozepíše učitelka podle charakteristiky plánu své třídy, naplní je různorodými aktivitami a příležitostnými činnostmi, které jsou ucelené a navazují na sebe. Pořadí témat i jejich délku nemusí dodržovat, řídí se potřebami dětí a vyhodnocením zvládnutých postupů. Pokud to situace vyžaduje /např. jednomu dítěti se narodil sourozenec, opakování apod./, reaguje flexibilně, volí vlastní téma, cíle i výstupy.

Obsah vzdělávání v našem ŠVP je rozdělen do 4 integrovaných bloků:

1. SPOLU ZAČÍT OBJEVOVAT SEBE SAMOTNÉHO
2. SPOLU ZAČÍT OBJEVOVAT PŘÍRODU
3. SPOLU ZAČÍT OBJEVOVAT SVĚT POHÁDEK A FANTAZIE
4. SPOLU ZAČÍT OBJEVOVAT ŽIVOT KOLEM NÁS

6.3 Dílčí projekty a programy

Pro zpestření může být obsah vzdělávání doplněn o tyto projekty tohoto typu (námět):

1. Vesmír

2. Planeta Země

3. Putování s Dinosaury

1. Vesmír

Cílem projektu je seznámit děti se základními pojmy a souvislostmi, přiblížit co nejjednodušeji vesmír a jeho podobu, zákonitosti, nové vědecké poznatky.

Očekávané výstupy:

- Seznámit se s novými pojmy jako planeta, názvy planet, gravitace (zemská přitažlivost), oběžná dráha, kosmonaut, družice, meteorit, galaxie
- Pokusit se nové pojmy správně užívat, chápat je
- Upevnit si známé pojmy jako např. měsíc, hvězda, souhvězdí, slunce
- Získávat elementární poznatky o životě mimo planetu Zemi
- S pomocí obrázků a encyklopedií vysvětlit, že Země je součástí vesmíru, galaxie Mléčné dráhy
- Vhodně využívat komunikativní dovednosti- formulovat otázky, odpovídat na otázky, vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky a nápady ve vhodně zformulovaných větách
- Dokázat sdělit své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- Dokázat využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se děti běžně setkávají (časopisy, encyklopedie, knihy, noviny...)

- Aktivně se zapojovat do vyhledávání nových informací

2. Planeta Země

Projekt je zaměřen na seznamování dětí s životem na celém světě. Snahou je zahrnout do celku všechny oblasti RVP, využívat prožitkové učení a předložit co nejnázornější podobu prováděných činností.

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vnímat, že má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

3. Putování s dinosaury

Vedeme děti k chápání vývoje říše zvířat. Na základě poznávání faktů vedeme k podněcování tvořivosti i k práci s informacemi. Chápat část naší minulosti nezkresleně, na základě faktů a prostřednictvím více smyslů a různorodých činností.

Očekávané výstupy:

- učit se hledat poznatky v knížkách
- vyjadřovat své názory
- rozvíjet pohybové dovednosti, motoriku
- vymýšlet nápady, experimentovat
- uplatnit se ve skupině, umět se prosadit
- nepodléhat projevům násilí a zla, projevovat se tvořivě

Preventivní program

Základním principem prevence sociálně patologických jevů je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti. Včasné a citlivé vzdělávání dítěte předškolního věku a jeho zdárný vstup do širšího společenství, má pro dítě a jeho rozvoj klíčový význam. Je to období optimální i k prevenci sociálně patologických jevů.

Vymezení obsahu a formy prevence

Základním prvkem ochrany před společensky nežádoucími jevy je výchova ke zdravému způsobu života od nejútlejšího věku. V předškolním věku mezi kompetence podpory zdraví a zdravého životního stylu, které jsou zároveň prevencí společensky nepřijatelných jevů patří:

- Sebedůvěra, samostatnost a sebejistota
- Podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit
- Schopnost přizpůsobení životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
- Sebe rozvíjení
- Motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům
- Rozvoj tvořivosti a estetického cítění
- Systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence

Optimálním preventivním působením je důsledná realizace Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Proto tento program bude plněn denně při plnění třídních vzdělávacích programů. Nejúčinnější prevencí je zdravá výchova dětí v rodině a ve škole.

3. Program environmentálního vzdělávání a výchovy

Environmentální výchova je integrována průběžně do integrovaných bloků v souladu s ŠVP. Cílem je rozvíjet v dětech úctu k životu ve všech jeho formách a vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou. Seznámit děti s různými druhy zvířat i rostlin, s jejich významem pro člověka a současně i spotřebou péče o ně. Spoluvytvářet koutky přírody s péčí o drobného živočicha, experimentovat s rostlinami v koutku přírody, sezónně pečovat o záhonky

v MŠ. Seznamovat se s novými pojmy a poznatky o materiálech předmětů, které nás obklopují, učí se, jak třídit a nakládat s odpady. Seznamovat se s významem vody pro život, vědět kde ji najdeme a k čemu ji potřebujeme.

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:

- hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí
- umět posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím
- umět nakládat s přírodními zdroji a odpady

Kompetence činnostní a občanské:

- znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny, následky jejich poškozování, uvědomovat si jedinečnosti svého regionu
- uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a stavu životního prostředí
- chovat se šetrně vůči přírodě a prostředí v každodenním životě
- chovat se zodpovědně ke svému zdraví
- projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách, oceňovat svébytnou hodnotu a

krásku přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě

Pracovní kompetence:

- osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě, hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě

Výstupy:

- znát některé živé tvory a jejich místo výskytu

- pečovat o koutek přírody
- pečovat společně s učitelkou o drobné zvíře
- připomenout si významné dny pro přírodu
- zvládnout popis svých zážitků z přírody slovně i výtvarně
- podílet se na přípravě jednoduchých pokrmů
- chápat význam vody a vzduchu pro život
- vědět, jak se chovat k živým tvorům, netrápit je, neublížovat
- nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu
- vědět, jak zacházet s přírodními zdroji
- uvědomovat si přínos svého pracovního zapojení do ekologických aktivit, osvojovat si pravidla zdravého životního stylu

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	<p>1. Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.</p> <p>2. Mateřská škola má ŠVP, který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s RVP, jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.</p>	<p>Hodnocení ŠVP</p> <p>Hodnocení TVP</p>	<p>30.5.</p> <p>30.5.</p>	<p>Pedagogové</p> <p>Evaluační tým</p> <p>Pedagogové</p> <p>Evaluační tým</p>
Pedagogické vedení školy	<p>1. Vedení školy vytváří zdravé školní klima.</p> <p>2. Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga.</p> <p>3. Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.</p> <p>4. Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.</p>	<p>Inspekční činnost</p> <p>Podmínky vzdělávání</p>	1x ročně	<p>Pedagogové</p> <p>Evaluační tým</p>
Kvalita pedagogického sboru	<p>1. Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.</p> <p>2. Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.</p>	<p>Hospitace</p> <p>Sdílené hospitace</p> <p>Sebehodnocení pedagogů</p>	<p>Dle plánu</p> <p>hospitací</p> <p>1x ročně</p>	<p>Ředitelka</p> <p>Zástupce ředitelky</p> <p>Pedagogové</p>

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	<p>3. Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.</p> <p>4. Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.</p>			
Vzdělávání	<p>1. Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech a školy a individuálními potřebami dětí.</p> <p>2. Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.</p> <p>3. pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí.</p> <p>4. Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.</p>	<p>Záznamy o dětech</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnostika dětí - průběžné sledování rozvoje dětí - vedení portfolia dítěte <p>Konzultace o dětech</p>	<p>Průběžně</p> <p>1x ročně</p>	<p>Pedagogové</p> <p>Pedagogové</p>
Vzdělávací výsledky	<p>1. Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.</p> <p>2. Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.</p>	Dotazník pro rodiče	1x za 2 roky	Evaluační tým
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	1. Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na	Spolupráce s rodinou	Průběžně	Pedagogové Vedení školy

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	<p>jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství nebo potřebu podpůrných opatření.</p> <p>2. Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.</p>	<p>Spolupráce s SPC, PPP, Centrum Inkluze</p>	<p>Průběžně</p>	<p>Vedení školy Pedagogové</p>